

## Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	2
<b>Teil I: Einführung</b> .....	5
1. Hochschuldidaktische Qualifikationskurse in Zeiten von Reformen .....	5
2. Effektivität von hochschuldidaktischen Angeboten .....	5
3. Zielsetzung der Studie.....	8
4. Der CAS Hochschuldidaktik der PH Zürich .....	8
4.1 Philosophie und inhaltliche Ausrichtung des Lehrgangs .....	8
4.2 Transferorientierte Didaktik.....	10
5. Methoden und Verfahren der Datenerhebung/Analyse .....	15
<b>Teil II: Evidenz zur Wirksamkeit des CAS HD</b> .....	19
6. Daten der Befragten und Fragen zur Laufbahnentwicklung.....	19
7. Zufriedenheit mit dem CAS HD .....	26
7.1 Modulevaluationen.....	26
7.1.1 Evaluation 1. Modul – Grundlagen des Lernens .....	27
7.1.2 Evaluation 2./3. Modul – Lernarrangements.....	30
7.1.3 Evaluation 4. Modul – Leitungskompetenz.....	35
7.2 Testimonials .....	38
8. Evidenz zur Kompetenzentwicklung.....	40
8.1 Gegenseitiger Lehrveranstaltungsbesuch mit Reflexionsbericht.....	42
8.2 Zertifikatsarbeit – Portfolio.....	52
8.3 Absolventenbefragung .....	60
8.3.1 Bedeutung des CAS HD in der Wahrnehmung der Teilnehmenden ....	60
8.3.2 In welchen Bereichen wurden Kompetenzen weiterentwickelt.....	62
8.3.3 Schwerpunkte im CAS HD und Wichtigkeit für die Dozierenden.....	63
9. Transferwirksamkeit .....	67
<b>Teil III: Ausblick</b> .....	69
10. Systemrelevanz von hochschuldidaktischen Angeboten .....	69
10.1 Ein Fallbeispiel aus der Schweiz.....	69
10.2 Verbindlichkeit.....	72
10.3 The Commitment Curve.....	73
10.4 Zwei internationale Praxisbeispiele.....	75
11. Zusammenfassung .....	77

12. Schlussfolgerung .....	80
13. Literaturverzeichnis .....	81
14. Abbildungsverzeichnis .....	83
<b>Anhang</b> .....	<b>84</b>