

Inhaltsverzeichnis

Grußworte

Doris Ahnen

Ministerin für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur
..... 9

Georg Krausch

Präsident der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
..... 13

Dörte Andres

Sprecherin des Gutenberg Lehrkollegs (GLK)
..... 17

Einleitung und Übersicht

Nadine Bondorf, Marie-Theres Moritz, Wencke Oestreicher

..... 23

Einführung

Wim Kouwenhoven

Competence-based curriculum development in Higher Education.
From where to start and where to go 35

Heinz Bachmann

Hochschullehre neu definiert – shift from teaching to learning 53

Kompetenzmessung/-modellierung

Sebastian Brückner, Olga Zlatkin-Troitschanskaia,

Christiane Kuhn, Susanne Schmidt

Die Entwicklung der Kompetenzmodellierung und -erfassung
im Hochschulbereich im Rahmen des
BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs 69

Anette Hiemisch

Kompetenzorientierung und die Validität
selbsteingeschätzter Kompetenzen 81

Paul R. Melcher, Marco Winzker

Bewertung von projektorientiert erworbenen
Handlungskompetenzen durch Studierende 93

Astrid Raabe

Das Vechta-Modul - Ein Angebot der Universität Vechta
zur Förderung der Kompetenzorientierung im Studium 103

Kompetenzen der Lehrenden

Nicole Auferkorte-Michaelis, Silke Bock,

Sylvia Ruschin, Andreas Slemeyer

Professionalisierung für das Lehren und Lernen in modularisierten
Studiengängen: eine hochschuldidaktische Einführungswoche
für neu berufene Professor/innen an Fachhochschulen 117

Martina Schmohr, Dina Burandt

Am Puls der Zeit – Welche Kompetenzen brauchen Lehrende? 133

Marijana Vegar

Das Projekt 'Kollegiales Coaching' - Strategische Ausrichtung
der Lehre an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz und
Weiterentwicklung der Lehrkompetenz 141

Kompetenzorientierte Studiengangs-/Hochschulentwicklung

Heidi Schelhowe, Margot Kröger

Forschend studieren. Überlegungen zur Lehre
an einer forschungsstarken Universität 157

Kompetenzorientiertes Prüfen

Karl Westhoff, Carmen Hagemeister

Kompetenzorientierte mündliche Prüfungen: objektiv und valide 171

Stefan Aufenanger
 Kompetenzorientiertes Prüfen 181

**Vermittlung von Schlüsselqualifikationen/
 überfachliche Kompetenzentwicklung**

Eszter Monigl
 Der Start ins Studium will gekonnt sein!
 Ressourcenorientierung in der Hochschullehre 195

Nicole Jekel
 Speed Reading zur Rhythmisierung der Lehre
 am Beispiel operatives Controlling 207

Andreas Cesana
 Herausforderungen für die Lehre
 Interdisziplinarität und Interkulturalität 221

Sustainability

Claudia Hensel
 Wirtschaft im Wandel – Vermittlung von Sozialkompetenz
 im BWL-Studium für nachhaltiges Unternehmertum 233

Alexander Thumfart
 Studium fundamentale: Sustainability. Projektarbeit
 im Geflecht Universität, Stadt und Praxispartnern 243

Kompetenzorientierte Lehrkonzepte in den Fachdisziplinen

a) Geistes- und Sozialwissenschaften

Petra Bauer, Silke Hamann
 Kompetenzorientiertes Lehren am Beispiel von
 internationalen Kooperationen in Lehrveranstaltungen
 an der Hochschullehre 257

Sven Günther

Binnendifferenziertes Unterrichten
im geisteswissenschaftlichen Proseminar.....267

b) Naturwissenschaften

Manuela Niethammer, Ines Unverricht

Kompetenzorientierte Lehrerbildung durch Praktika mit
didaktischer Aufgabenstellung in sächsischen Forschungs-
und Wirtschaftsunternehmen.....281

c) Ingenieur- und Maschinenwesen

Anne Grökel, Gudrun Frank, Claudia Haaßengier

Basic Engineering School – Die kompetenzorientierte,
integrierte Ingenieur-Ausbildung305

d) Lehramtsausbildung

Christine Eckert, Tatjana Spaeth-Hilbert, Margarete Imhof

Forschungsorientierte Lehre im Lehramtsstudium:
Eigenständiges wissenschaftliches Arbeiten in der Bachelor-Arbeit315

Christine Winkler

Gender-MINT – Verbesserung der Unterrichtsqualität
in den MINT-Fächern.....325

Claudia Gómez Tutor

Angeleitetes Selbst-Studium und professioneller Lehranspruch –
Notwendige Kompetenzen der Lehrenden337

Svenja Rehse, Sandra Frei, Ingeborg Schüßler, Andrea D. Schwanzer

Das Mentorenprogramm am Kompetenzzentrum für Bildungsberatung
(Kombi) an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.....353

e) Sprachen*Marion Grein*Konzeption des Master-Studiengangs Deutsch als Fremdsprache
und die Kompetenzorientierung373*Christoph Oliver Mayer*Kompetenzorientierung in der universitären Frankophonie.
Ein Plädoyer für eine Orientierung am Vorwissen
und das Beispiel Québec391**f) Elektro- und Informationstechnik, Physiotherapie***Eva-Maria Beck-Meuth, Cornelia Böhmer, Nina Roznawski,
Bernhard Hoppe, Raphael Kurz*Projektmanagement in der
kompetenzorientierten Studiengangentwicklung403*Marietta Handgraaf, Christian Grüneberg*Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im
Studiengang Physiotherapie: Komplexe Lernprozesse
mit Hilfe des 4C/ID-Modells entwickeln und optimieren415**Autor/innenverzeichnis**425